**№38 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** Математика | | **Мектеп:** | | | |
| Күні: | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | | |
| **Сынып:** 4-сынып | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Қорытындылау**  **Бөлім бойынша**  **жиынтық бағалау.** | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм2, см2, дм2, м2, г, а)/ көлем (мм3 , см3, дм3, м3 )/ уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу  4.3.1.5 - жазық фигураларды осіне қатысты симметриялы болатын фигуралармен толықтыру; | | | |
| **Күтілетін нәтижелер** | | **Барлық оқушылар:**  текше, тікбұрышты параллелепипед және олардың элементтерін (төбелері, қырлары, қабырғалары) тану және атауды білетін болады.  **Көптеген оқушылар:**  Құрастырылған фигуралардың ауданын есептеуді; Тікбұрышты параллелепипедтің көлемін есептеуді білетін болады.  **Кейбір оқушылар:**  Қоршаған ортадағы жазық және көлемді геометриялық фигураларды ажырата алуды, кеңістіктік фигуралардың көлемін, құрастырылған жазық фигуралардың ауданын есептеуді білетін болады. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар:**  Құрастырылған фигуралардың ауданын, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың ауданын анықтауды түсіндіре біледі.  **Пәндік лексика және терминология:**  Құрастырылған фигуралардың ауданы. Тікбұрышты параллелепипедтің көлемі.  **Диалогқа / жазбаша жұмысқа қажетті пайдалы сөздер топтамасы**  *Талқылау:*  Құрастырылған фигуралардың ауданын есепте.  Тікбұрышты параллелепипедтің көлемін есепте.  *Жазу*:  Есептердің шешуін жазу. | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Тікбұрышты параллелепипедтің көлемін есептеудің формуласы,  құрастырылған фигуралардың ауданын есептеудің ережесі. | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақ кезеңі** | **Педагог әрекеті** | | **Оқушы әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурс** |
| **Сабақтың басы**  **5 мин** | **(Ұ) «Сиқырлы қапшық»**  Қапшыққа салынған саны бірдей қызыл,сары,жасыл шариктер таңдап алуды ұсынамын. Осы түстер бойынша оқушыларды 3 топқа бөлемін:  **1-топ: «Сергіту жаттығуы**  **«Кездесу» ойыны**  Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама –қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады.  **Жаңа топ құру** | | **Топтарға бөлу.**  Себетпен конфет әкелу. Оқушыларға себеттен конфет алуларын сұраймын.Конфеттің түрлеріне қарай 3 топқа бөлініп отырады.  **1-топ «Сары кәмпиттер»**  **2-топ «Көк кәмпиттер»**  **3-топ «Қызыл кәмпиттер»**  **Жұмыс ережесін келісу**  **Алдыңғы білімді еске түсіру (жеке,жұпта,топта, ұжымда)** | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
|  | **1 тапсырма**  **Көлем өлшем бірліктерінің кестесіне сүйеніп, бос орындарға тиісті сандарды қой.** | | **Сандар сыныптары арасында бос орын қалдыруды ұмытпаңыз.**  **9 м3 = дм3**  **18 000 дм3 = м3**  **3 000 см3 = дм3**  **60 000 см3 = дм3** | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
|  | Жұптық жұмыс  3 тапсырма  Амалдарды орында.  Сандар сыныптары арасында бос орын қалдыруды ұмытпаңыз.  45 дм3 – 59 см3 = см3  10 см3 – 63 мм3 = мм3  74 м3 – 145 дм3 = дм3  1 м3 – 4 750 см3 = см3  50 см3 – 35 мм3 = мм3  69 см3 – 609 мм3 = мм3  Математика күнделікті өмірде | | **Тапсырма орындайды**  https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/1a21dd58-666e-43e7-8d93-b0d68704dd2f/001b8bc3-af43-40e4-b88e-9ebb29c82a3e/b0036801-edda-409a-9632-4dfc60d1fb74_m.jpg | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
|  | 4 тапсырма. Топтық жұмыс  Сыйлықтар 20 см x 25 см x 15 см қорапқа салынды. Әрбір сыйлық суретте көрсетілгендей таспамен байланды. Егер түйіні мен ұшына 50 см қалдыратын болса, қорапты байлау үшін қанша сантиметр таспа қажет? Осындай 5 сыйлықты байлау үшін қанша таспа қажет?  Жауабы:  а) 1 қорапты байлау үшін см таспа қажет.  ә) 5 қорапты байлау үшін см таспа қажет. | | **Дескрипторы:**  Тікбұрышты параллелепипедтің көлемін және құрама фигуралардың ауданын табу бойынша алған білімдеріңді қорытындылайсың. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
| **Сабақтың соңы**  **5 мин** | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.**  **Ой толғаныс кезеңі.**  **Шығармашылық жұмыс**  **5 тапсырма**  Есепті шығар. Санды деректерді іріктеп алып, осыған ұқсас есеп құрастыр.  Текшенің көлемі 27 дм3. Текшенің қырлары нешеге тең?  Жауабы: текшенің қырлары дм3 тең | | **Сен зерттеушісің**  8 тапсырма  Тапсырманы орында.  Суретте текшелер салынған қорап бейнеленген. Осы қорапқа ең көп мөлшерде қанша текше сыйғызуға болады? Егер текшелердің қабырға­лары 4 см екендігі белгілі болса, қораптың көлемін табуға бола ма?  Жауабы:  а) қорапқа ең көп мөлшерде сыйғызуға болатын текшелердің саны  ә) қораптың көлемі см3, немесе дм3 және см3 тең.  Оқушыларға **«Білім шыңы»** кері байланыс постері түсіндіріледі. Стикерлер таратылады. Оқушылар өздері қалаған шың басына жабыстырады. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |

**№39 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** Математика | | **Мектеп:** | | | |
| Күні: | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | | |
| **Сынып:** 4-сынып | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Өзіңді тексер.**  **Тоқсан бойынша**  **жиынтық бағалау.** | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм2, см2, дм2, м2, г, а)/ көлем (мм3 , см3, дм3, м3 )/ уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу | | | |
| **Күтілетін нәтижелер** | | **Барлық оқушылар:**  текше, тікбұрышты параллелепипед және олардың элементтерін (төбелері, қырлары, қабырғалары) тану және атауды білетін болады.  **Көптеген оқушылар:**  Құрастырылған фигуралардың ауданын есептеуді; Тікбұрышты параллелепипедтің көлемін есептеуді білетін болады.  **Кейбір оқушылар:**  Қоршаған ортадағы жазық және көлемді геометриялық фигураларды ажырата алуды, кеңістіктік фигуралардың көлемін, құрастырылған жазық фигуралардың ауданын есептеуді білетін болады. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар:**  Құрастырылған фигуралардың ауданын, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың ауданын анықтауды түсіндіре біледі.  **Пәндік лексика және терминология:**  Құрастырылған фигуралардың ауданы. Тікбұрышты параллелепипедтің көлемі.  **Диалогқа / жазбаша жұмысқа қажетті пайдалы сөздер топтамасы**  *Талқылау:*  Құрастырылған фигуралардың ауданын есепте.  Тікбұрышты параллелепипедтің көлемін есепте.  *Жазу*:  Есептердің шешуін жазу. | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Тікбұрышты параллелепипедтің көлемін есептеудің формуласы,  құрастырылған фигуралардың ауданын есептеудің ережесі. | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақ кезеңі** | **Педагог әрекеті** | | **Оқушы әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурс** |
| **Сабақтың басы**  **5 мин** | **Сергіту жаттығуы**  **«Кездесу» ойыны**  Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама –қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады.  **Жаңа топ құру** | | **Топтарға бөлу.**  Себетпен конфет әкелу. Оқушыларға себеттен конфет алуларын сұраймын.Конфеттің түрлеріне қарай 3 топқа бөлініп отырады.  **1-топ «Сары кәмпиттер»**  **2-топ «Көк кәмпиттер»**  **3-топ «Қызыл кәмпиттер»**  **Жұмыс ережесін келісу**  **Алдыңғы білімді еске түсіру (жеке,жұпта,топта, ұжымда)** | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
| **Сабақтың ортасы**  **35 мин** | Мен қолданамын  Есеп шығарған кезде шамалардың ұзындығы, ені, биіктігі және көлемі арасындағы тәуелділік туралы білімімді қолданамын.  2 тапсырма  Қораптың көлемі 270 дм3-ге тең. Қораптың ұзындығы — 10 дм, ені 9 дм екендігі белгілі. Биіктігі нешеге тең? | | |  |  | | --- | --- | | https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/1a21dd58-666e-43e7-8d93-b0d68704dd2f/4a4d11ff-d45e-4a0f-a46c-638fd852bf25/9d5e9667-db42-4050-8d1a-673406518808_m.png |  |   Жауабы: қораптың биіктігі  дм тең. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
|  |  | | Құрама фигуралардың ауданын қалай табуға болатынына талдау жасай аламын.  **Дескрипторы:**  Тікбұрышты параллелепипедтің көлемін табу формуласын қалай құрастыруға және пайдалануға болатынын білемін. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
| **Сабақтың соңы**  **5 мин** | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.**  **Ой толғаныс кезеңі.** | | **Есептердің шығарылуының дұрыстығын тексертеді.**  **Рефлексия «Жұлдыздар шеруі» әдісі.** | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |

**№40 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** Математика | | **Мектеп:** | | | |
| Күні: | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | | |
| **Сынып:** 4-сынып | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Қорытындылау** | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм2, см2, дм2, м2, г, а)/ көлем (мм3 , см3, дм3, м3 )/ уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу | | | |
| **Күтілетін нәтижелер** | | **Барлық оқушылар:**  текше, тікбұрышты параллелепипед және олардың элементтерін (төбелері, қырлары, қабырғалары) тану және атауды білетін болады.  **Көптеген оқушылар:**  Құрастырылған фигуралардың ауданын есептеуді; Тікбұрышты параллелепипедтің көлемін есептеуді білетін болады.  **Кейбір оқушылар:**  Қоршаған ортадағы жазық және көлемді геометриялық фигураларды ажырата алуды, кеңістіктік фигуралардың көлемін, құрастырылған жазық фигуралардың ауданын есептеуді білетін болады. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар:**  Құрастырылған фигуралардың ауданын, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың ауданын анықтауды түсіндіре біледі.  **Пәндік лексика және терминология:**  Құрастырылған фигуралардың ауданы. Тікбұрышты параллелепипедтің көлемі.  **Диалогқа / жазбаша жұмысқа қажетті пайдалы сөздер топтамасы**  *Талқылау:*  Құрастырылған фигуралардың ауданын есепте.  Тікбұрышты параллелепипедтің көлемін есепте.  *Жазу*:  Есептердің шешуін жазу. | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Тікбұрышты параллелепипедтің көлемін есептеудің формуласы,  құрастырылған фигуралардың ауданын есептеудің ережесі. | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақ кезеңі** | **Педагог әрекеті** | | **Оқушы әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурс** |
| **Сабақтың басы**  **5 мин** | **Жаңа топ құру**  **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Ана тілің арың бұл,  Ұятың боп тұр бетте.  Өзге тілдің бәрін біл,  Өз тіліңді құрметте.  «Жалаулар» арқылы топқа бөлінеді. Оқушыларды қалаған жалауларын алып, 1,2,3 топтарға бөлініп отырады.  **1-топ «Бақыт жалаулары»**  **2-топ «Арман жалаулары»**  **3-топ «Қуаныш жалаулары»** | | **Жұмыс ережесін келісу**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!   **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)** | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
| **Сабақтың ортасы**  **35 мин** | 2 тапсырма  Фигураның ауданын әртүрлі тәсілмен есепте. Шешуін жаз.  Шешуі:  Жауабы:  https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/1a21dd58-666e-43e7-8d93-b0d68704dd2f/e6f7e713-5985-4adc-857a-8ad133c20124/5fbdfa39-9c97-46e9-b339-c9b532a56440_m.jpg | | **Дескрипторы:**  Фигураның ауданын әртүрлі тәсілмен есептейді. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
|  | **Тапсырма орындауда қолдау көрсетеді.** | | Есепте  3 тапсырма  Есептерді шығар. Шешуін өрнек түрінде жаз.  а) Велосипедші 17 км/сағ жылдамдықпен 2 сағ жүрді. Ол қандай қашықтықты жүріп өтті?  ә) Автокөлік 4 сағатта 260 км жолды жүріп өтті. Ол қандай жылдамдықпен жүрді?  б) Жүк пойызы 540 км жолды 9 сағатта жүріп өтті. Ол қандай жылдамдықпен жүрді? | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
| **Сабақтың соңы**  **5 мин** | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.**  **Ой толғаныс кезеңі.**  Теңдеу құрастыр  6 тапсырма  Теңдеу құрастыр және оны шеш.  а) 48 430 бен белгісіз санның қосындысы 17 182 мен 6 сан­да­ры­ның көбейтіндісіне тең. Белгісіз санды тап.  ә) 90 000 мен белгісіз санның айырмасы 135 пен 4 сандары­ның көбейтіндісіне тең. Белгісіз санды тап. | | Сен зерттеушісің  9 тапсырма  Ойлан және жауап бер.  Мандарин мен апельсиннің массасы – 500 г, апельсин мен ал­маның массасы – 800 г, алма мен мандариннің массасы 600 г тартады. Апельсин, мандарин және алманың жеке алғандағы массалары қанша?  Жауабы:  **«Бас бармақ»** кері байланыс. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |